




## Enfoque de género y representación femenina en escuelas de medicina en Chile: ¿qué sabemos?

### Gender approach and female representation in medical schools in Chile: what do we know?

Solange Rivera Mercado<sup>1,2</sup> , Genesis Garrido Meléndez<sup>1</sup>, Pablo Espinosa Veas<sup>1</sup>, Ester Prado Pizarro<sup>1</sup>,  
Josefa Santis Lobos<sup>1</sup> , Margarita Bernal Silva<sup>2,3,\*</sup> 

#### Resumen

**Introducción:** el género es una determinante social de la salud de las personas. Integrar en la educación médica una perspectiva de género permite mejorar habilidades clínicas y pesquisar diferencias biopsicosociales, contribuyendo a la equidad en salud. A pesar de la preocupación global por reducir la brecha de género en educación y sociedad, la incorporación del enfoque de género en las escuelas de medicina en Chile es incierta. El objetivo de este estudio es reportar si las representaciones estudiantiles de las escuelas de medicina de Chile perciben la incorporación de las temáticas de género en sus currículos y comprender estas percepciones considerando como contexto algunos indicadores de equidad de género de sus facultades de medicina y universidades. **Material y método:** se trata de un estudio exploratorio realizado el 2023 que encuestó integrantes de la representación estudiantil de las escuelas de medicina acreditadas en Chile. **Resultados:** con una tasa de respuesta del 75%, la mayoría del estudiantado identifica alguna intervención educativa relacionada con enfoque de género en salud en su formación. La revisión de los datos públicos arrojó un avance en la presencia de organismos encargados de velar por la equidad de género en las universidades. Estos datos se observan en un momento en que el porcentaje de ingreso femenino es mayor que el masculino. Sin embargo, en la estructura organizacional de la unidad académica, la representación femenina disminuye conforme se asciende en cargos de autoridad. **Discusión:** existen instancias formativas relacionadas al género en las escuelas de medicina Chilenas, sin embargo, se necesitan más estudios que exploren la percepción de la comunidad académica acerca de este tema e identifiquen oportunidades curriculares para implementar el enfoque de género en salud.

**Palabras clave:** género; educación médica; currículo

#### Abstract

**Introduction:** Gender is a social determinant of people's health. Integrating a gender perspective into medical education makes improving clinical skills and investigating biopsychosocial differences possible, contributing to health equity. Despite the global concern of reducing the gender gap in education and society, incorporating the gender approach in health in medical schools in Chile is uncertain. This study aims to report whether student representatives from medical schools in Chile perceive the incorporation of gender-related topics in their respective curricula and to understand these perceptions by considering some indicators of gender equity in their medical schools and universities as a context. **Methods:** This is an exploratory study in 2023 that surveyed student representatives from all accredited medical schools in our country. **Results:** With a response rate of 75%, most students identified some educational intervention related to a gender approach in health in their training. The review of public data showed progress in the presence of organizations in charge of ensuring gender equality in the country's universities. These data are observed when the percentage of female enrollment is higher than that of men. However, this feminization does not coincide with female representation, which decreases as one rises in positions of authority. **Discussion:** More studies are needed to explore the perception of the academic community about this issue and identify curricular opportunities to implement the gender approach in health.

**Keywords:** Gender; Medical education; Curriculum

Fecha de envío: 2024-05-03 - Fecha de aceptación: 2024-09-26

(1) Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile

(2) Secretaría de Equidad de Género, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile

(3) Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile

\*Autora de correspondencia: [mmbernal@uc.cl](mailto:mmbernal@uc.cl)



## Introducción

El enfoque de género se define como una aproximación destinada a considerar las necesidades de los distintos géneros ya sea a nivel político, social o económico con el fin de lograr la equidad entre diferentes grupos sociales (ONU MUJERES, 2023). La Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI, propone tener en cuenta el punto de vista del género en las distintas disciplinas; así como fomentar los estudios de éste (UNESCO, 2019a). Entendiendo el género como un determinante social de la salud (Miani *et al.*, 2021), integrar en la educación médica una perspectiva de género influye directamente en las habilidades clínicas y permite pesquisar las diferencias biopsicosociales pertinentes al género, contribuyendo a la equidad e igualdad en salud (Valenzuela & Cartes, 2019). Existe a nivel nacional e internacional, una preocupación por disminuir la brecha de género en lo social y educativo, sin embargo, no existe claridad sobre cómo se está abordando el tema en las escuelas de medicina en Chile. La revisión de reportes nacionales sólo identificó un estudio que declaró escasa incorporación de la perspectiva de género en el currículo de una escuela de medicina del país (Arcos *et al.*, 2007). Nos parece relevante avanzar en este diagnóstico de situación y proporcionar información que favorezca la discusión sobre el tema.

El objetivo de este estudio es reportar si representantes estudiantiles de las escuelas de medicina de Chile perciben la incorporación de las temáticas de género en sus respectivos currículos y comprender estas percepciones considerando como contexto algunos indicadores de equidad de género de sus facultades de medicina y universidades.

## Materiales y métodos

Desde un paradigma pragmático de investigación, el año 2023 se realizó un estudio descriptivo de corte transversal exploratorio. La unidad de análisis fueron todas las escuelas de medicina chilenas

acreditadas (24 en total) y la población a contactar fue una muestra intencionada de sus representantes estudiantiles. La revisión documental utilizó como fuentes de información la página digital del Consejo Nacional de Educación y páginas digitales oficiales de cada universidad y escuela de medicina del país.

## Recopilación de datos

Se contactó al estudiantado seleccionados a través de canales digitales oficiales de cada centro de estudiantes (redes sociales o páginas web) y se les consultó sobre la presencia de cursos o instancias con enfoque de género en su carrera, las preguntas realizadas fueron diseñadas por el equipo investigador y piloteadas con estudiantes de medicina (Tabla 1). En caso de facultades con más de una sede, se contactó a representantes estudiantiles de cada una de ellas.

**Tabla 1:** preguntas realizadas al estudiantado.

1. ¿Identifica en su Universidad algún organismo encargado de promover o desarrollar el enfoque de género en el proyecto educativo?	a) Si b) No c) No sé d) Prefiero no responder
2. ¿Identifica en su carrera algún curso o instancia educativa en la que se incorpore el enfoque de género?	a) Si b) No c) No sé d) Prefiero no responder
3. Comentarios:	Texto abierto para describir las instancias educativas identificadas

Se revisaron documentos públicos en la página web del Consejo Nacional de Educación (CNED, 2024) para extraer la siguiente información de cada institución: carácter estatal o privado y adscripción a gratuidad, situación geográfica y distribución de género; también se revisaron datos de las páginas web institucionales de cada facultad (Tabla 2) para identificar organismos institucionales referente a género en la organización y la representación femenina en cargos de liderazgo y gestión académica.

**Tabla 2:** listado universidades contactadas, matrícula femenina año 2023 y páginas web analizadas (fuente: CNED, 2024\*)

Nombre Universidad contactada	Total matrícula estudiantil 2023	Matrícula femenina 2023 (porcentaje)	Unidad administrativa/página web
Universidad de Chile	228	59,2%	<i>Dirección de Igualdad de Género - Facultad de Medicina - Universidad de Chile.</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://medicina.uchile.cl/facultad/estructura/organismos-de-asesoria/direccion-de-igualdad-de-genero">https://medicina.uchile.cl/facultad/estructura/organismos-de-asesoria/direccion-de-igualdad-de-genero</a> <i>Dirección de Igualdad de Género - Universidad de Chile.</i> (15 de octubre de 2023) <a href="https://direcciondegenero.uchile.cl/">https://direcciondegenero.uchile.cl/</a>
Pontificia Universidad Católica de Chile	108	42,6%	<i>Secretaría Equidad de Género - Facultad de Medicina. Facultad de Medicina</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://facultadmedicina.uc.cl/secretaria-equidad-de-genero/">https://facultadmedicina.uc.cl/secretaria-equidad-de-genero/</a> <i>Dirección de Equidad de Género.</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://equidaddegenero.uc.cl/">https://equidaddegenero.uc.cl/</a>
Universidad de Concepción	103	47,6%	<i>Dirección de Equidad de Género y Diversidad Sexual - DEGYD. Dirección de Equidad de Género y Diversidad Sexual</i> (15 de octubre de 2023) <a href="https://degyd.udec.cl/">https://degyd.udec.cl/</a>
Universidad de Santiago de Chile	71	63,4%	<i>Quiénes somos. Dirección de Género, Diversidad y Equidad   Universidad de Santiago de Chile.</i> (15 de octubre de 2023) <a href="https://direcciondegenero.usach.cl/quienes-somos">https://direcciondegenero.usach.cl/quienes-somos</a>
Universidad Austral de Chile	77	55,8%	<i>Igualdad de Género y Diversidad.</i> (15 de octubre de 2015). <a href="https://www.uach.cl/organizacion/prorectoria/utiles/igualdad-de-genero-y-diversidad">https://www.uach.cl/organizacion/prorectoria/utiles/igualdad-de-genero-y-diversidad</a>
Universidad Católica del Norte	56	64,3%	<i>Dirección de Género UCN.</i> (15 de octubre 2023). <a href="https://www.ucn.cl/sobre-ucn/rectoria/direccion-de-genero/direccion-de-genero-ucn-antofagasta/">https://www.ucn.cl/sobre-ucn/rectoria/direccion-de-genero/direccion-de-genero-ucn-antofagasta/</a>
Universidad de Atacama	48	83,3%	<i>Oficina de igualdad de oportunidad y equidad de género.</i> (15 de octubre 2023). <a href="https://oficinadegenero.uda.cl/">https://oficinadegenero.uda.cl/</a>
Universidad de Valparaíso	133	60,1%	<i>Dirección de Igualdad y Diversidad de la Universidad de Valparaíso.</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://igualdadydiversidad.uv.cl/direccion">https://igualdadydiversidad.uv.cl/direccion</a>
Universidad de Antofagasta	53	52,8%	<i>Unidad de Equidad e Inclusión - Universidad de Antofagasta</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://www.uantof.cl/unidad-de-equidad-e-inclusion/">https://www.uantof.cl/unidad-de-equidad-e-inclusion/</a>
Universidad de la Frontera	64	59,4%	<i>Dirección de Equidad de Género UFRO.</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://deg.ufro.cl/">https://deg.ufro.cl/</a>
Universidad de Magallanes	50	60%	<i>Dirección de género, equidad y diversidad.</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://genero.umag.cl/">https://genero.umag.cl/</a>
Universidad de Talca	91	60,4%	<i>Dirección de género - Violencia de género y discriminación.</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://www.violenciadegenero.otalca.cl/html/direccion.html">https://www.violenciadegenero.otalca.cl/html/direccion.html</a>
Universidad Diego Portales	71	57,7%	<i>Sobre el Departamento de Género UDP</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://genero.udp.cl/sobre-el-departamento-de-genero-udp/">https://genero.udp.cl/sobre-el-departamento-de-genero-udp/</a>
Universidad de Tarapacá	33	57,6%	<i>Dirección de Equidad de Género – Universidad de Tarapacá.</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://www.uta.cl/index.php/direccion-de-equidad-de-genero/">https://www.uta.cl/index.php/direccion-de-equidad-de-genero/</a>
Universidad Finis Terrae	95	62,1%	<i>Oficina de Promoción de la Dignidad - Universidad Finis Terrae</i> (15 de octubre 2023). <a href="https://uft.cl/noticias-finis-terrae/category/oficina-de-promocion-de-la-dignidad">https://uft.cl/noticias-finis-terrae/category/oficina-de-promocion-de-la-dignidad</a>
Universidad Mayor	79	55,7%	<i>Contra la violencia, el acoso y la discriminación – U. Mayor.</i> (15 de octubre 2023). <a href="https://www.umayor.cl/um/contra-acoso/10000">https://www.umayor.cl/um/contra-acoso/10000</a>
Universidad Andrés Bello	343	57,1%	<i>Equidad de Género - Sostenibilidad UNAB   Universidad Andrés Bello</i> (15 de octubre 2023) <a href="https://sostenibilidad.unab.cl/equidad-de-genero/">https://sostenibilidad.unab.cl/equidad-de-genero/</a>
Universidad del Desarrollo	97	67%	<i>Facultad de Medicina / Facultad de Medicina</i> (15 de octubre 2023) <a href="https://medicina.udd.cl/">https://medicina.udd.cl/</a> <i>Sobre el CeSGI   Centro de Salud Global Intercultural (CeSGI)</i> (15 de octubre 2023) <a href="https://medicina.udd.cl/programa-estudios-sociales-en-salud/sobre-el-programa/">https://medicina.udd.cl/programa-estudios-sociales-en-salud/sobre-el-programa/</a>
Universidad San Sebastián	424	62,9%	<i>Medicina   Universidad San Sebastián</i> (15 de octubre 2023) <a href="https://www.uss.cl/facultades-y-carreras/medicina-ciencia/medicina/">https://www.uss.cl/facultades-y-carreras/medicina-ciencia/medicina/</a>
Universidad Autónoma de Chile	107	60,7%	<i>Dirección de Equidad de Género, Diversidad e Inclusión   Universidad Autónoma de Chile</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://www.uautonoma.cl/equidad-de-genero/">https://www.uautonoma.cl/equidad-de-genero/</a>
Universidad de los Andes	129	54,3%	<i>Medicina   Universidad de los Andes</i> (15 de octubre 2023) <a href="https://www.uandes.cl/carrera/medicina/">https://www.uandes.cl/carrera/medicina/</a>
Universidad Bernardo O'Higgins	59	62,7%	<i>Oficina de Inclusión, Equidad y Sostenibilidad – Universidad Bernardo O'Higgins.</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://sustentabilidad.ubo.cl/">https://sustentabilidad.ubo.cl/</a>
Universidad Católica del Maule	79	59,5%	<i>Dirección de Equidad de Género y Diversidad - Universidad Católica del Maule.</i> (15 de octubre de 2023) <a href="https://portal.ucm.cl/degyd">https://portal.ucm.cl/degyd</a>
Universidad Católica de la Santísima Concepción	73	63%	<i>Dirección de Género.</i> (15 de octubre de 2023). <a href="https://ley21369.ucsc.cl/direccion-de-genero/">https://ley21369.ucsc.cl/direccion-de-genero/</a>

\*Sistema INDICES del CNED. (15 de octubre de 2023). [https://www.cned.cl/indices\\_New\\_~/pregrado\\_carreras.php](https://www.cned.cl/indices_New_~/pregrado_carreras.php)

## Análisis de resultados

Se realizaron análisis estadísticos descriptivos para resumir los resultados obtenidos a nivel de la muestra. El desenlace principal fue la proporción de escuelas de Medicina, cuyos representantes identifican alguna intervención curricular con enfoque de género (reporte afirmativo). Se realizaron comparaciones a nivel de facultad y sede.

Para comparar las variables se usó la prueba chi-cuadrado considerándose como significativo  $p < 0.05$ . El proyecto fue autorizado por el Comité Ético Científico en Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Pontificia Universidad Católica de Chile en mayo del 2023 (ID: 230307003). Aquellos estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta entregaron su consentimiento informado firmado.

## Resultados

Se contactó a representantes estudiantiles de 24 escuelas de medicina (equivalente a 32 sedes) correspondiente al 100% del total de escuelas de medicina acreditadas en Chile y se obtuvo respuesta de representantes de 18 escuelas (lo que equivale a un 75%). En 14 escuelas (77%), el estamento estudiantil logró identificar la existencia de alguna(s) instancia(s) curricular con enfoque de género

(reporte afirmativo), 10 escuelas lo refirieron a nivel curricular, 3 a nivel extracurricular y 1 en ambas instancias. Estas escuelas son en su mayoría pertenecientes al Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH) (78,5%,  $p: 0,88$ ), y adscritas a Gratuidad (85,7%,  $p: 0,61$ ); un 50% son instituciones privadas (Tabla 3). La mayoría están en regiones diferentes a la Región Metropolitana, en la que se encuentra la capital del país. Respecto de la revisión de documentos públicos, se identificó que gran parte de las instituciones encuestadas (90,6%) cuenta con una matrícula femenina mayor al 50% de sus estudiantes (proceso de admisión 2023) (CNED,2023).

En relación con la presencia de un organismo referente en enfoque de género a nivel de institucional (Universidad), se pudo identificar en la mayoría de las escuelas (87,5%), siendo mayor en aquellas escuelas que reportan contar con instancias curriculares de enfoque de género (92,8%,  $p: 0,31$ ). Al analizar este aspecto en las unidades académicas (facultad o escuela de medicina), esta proporción disminuye, ya que la revisión de datos públicos identificó que sólo un 8,3% de las unidades académicas cuenta con un organismo de este tipo a este nivel organizacional (Tabla 3).

**Tabla 3:** reporte de instancias con enfoque de género (EG) según indicadores seleccionados

Variables	Reporta instancia curricular con enfoque de género		Valor de p
	SI	NO	
Pertenencia al CRUCH *	Si	11	0,88
	No	3	
Adscripción a gratuidad *	Si	12	0,61
	No	2	
Existencia de organismo referente a EG a nivel de universidad *	Si	13	0,32
	No	1	
Existencia de organismo referente a EG a nivel de facultad *	Si	2	0,4
	No	12	
Participación femenina en Decanatos *	Si	5	0,68
	No	9	
Participación femenina en dirección de carrera **	Si	8	0,46
	No	9	
Ubicación de la escuela **	Región Metropolitana de Santiago	7	0,21
	Región distinta a la Metropolitana de Santiago	10	

\*Variable analizada a nivel de escuela, es decir, considera  $n = 18$  escuelas

\*\*Variables analizada a nivel de sede, es decir, considera  $n = 23$  sedes

La presencia femenina en cargos de autoridad, a nivel de Decanatos, es minoritaria en gran parte de las escuelas (37,5%), incluso en aquellas con reporte afirmativo; la participación femenina aumenta levemente a nivel de direcciones de carrera (47%), y no se asocia a una percepción afirmativa de contar con instancias de enfoque de género por parte del estudiantado (Tabla 2).

No se identificaron diferencias estadísticamente significativas en todas estas comparaciones (incluyendo el análisis por sedes).

## Discusión

Este estudio identifica, según la percepción del estudiantado encuestado, que la mayoría de las escuelas de medicina del país incluyen algún componente curricular con enfoque de género. Estas instituciones, en su mayoría, son de acceso gratuito y cuentan con algún órgano colegiado relacionado con esta temática.

Al revisar los datos públicos, se evidencia un avance en la presencia de organismos dedicados a promover la equidad de género en las universidades del país (87%), en consonancia con las recomendaciones de la UNESCO (2019b), que promueve el desarrollo académico de las mujeres, fomenta la diversidad y la inclusión y cumple con la legislación nacional (MINEDUC, 2022). Sin embargo, esta estructura no se refleja en la organización interna de las facultades y escuelas de medicina (solo un 8% tienen organismos colegiados relacionados con la equidad de género), pese a las evidencias actuales que destacan el impacto positivo de una cultura organizacional que promueva la equidad de género en el desarrollo del cuerpo docente (Lydon *et al.*, 2022). Esta revisión de documentos evidenció una subrepresentación femenina en los roles de gestión académica, un tema ampliamente estudiado a nivel internacional (Coe *et al.*, 2020; Richter *et al.*, 2020), que puede afectar la diversidad de perspectivas y enfoques de género en la toma de decisiones académicas y políticas, lo que, a su vez, puede influir en la investigación médica, la enseñanza y la atención médica en general (Carr *et al.*, 2017).

Este estudio presenta una alta tasa de respuesta (75%) y ofrece una visión preliminar del panorama nacional de cómo perciben el aprendizaje con un enfoque de género representantes estudiantiles de las escuelas de medicina de nuestro país, además de hacer una revisión detallada de la información de cada página pública de estas instituciones. Dada la naturaleza del contacto y formato de la encuesta, el reporte no permite identificar cuáles son las instancias curriculares de cada institución. Además, la naturaleza subjetiva del auto reporte, que puede no reflejar con precisión el contenido oficial del currículo académico y las actividades extracurriculares institucionales. Por otro lado, la selección de centros de estudiantes como muestra intencionada, pese a ser representantes indirectos

del estudiantado, podría no captar todas las opiniones de este, ya que desconocemos el proceso interno de elaboración de las respuestas de cada grupo para esta encuesta.

No se hallaron otros estudios sobre la autopercepción estudiantil respecto a la incorporación del enfoque de género en las escuelas de medicina en Chile. Esta exploración preliminar sobre el enfoque de género en las escuelas de medicina en nuestro país requiere ser profundizada mediante investigación cualitativa que aborde las perspectivas de estudiantes, docentes y autoridades sobre este tema y complementada con un análisis curricular de estas instituciones. A pesar de la alta tasa de escuelas que identifican instancias relacionadas al enfoque de género en sus currículos, desconocemos la satisfacción del estudiantado con esto, investigaciones internacionales han mostrado necesidad de mayor formación en este ámbito (Zelin *et al.*, 2018; Cooper *et al.*, 2023; Juarez *et al.*, 2023).

Con estos datos generales, invitamos a cuestionarse la necesidad de integrar un enfoque de género en la formación de profesionales de la salud y así, contribuir a garantizar una atención más equitativa y sensible, considerando las diferencias biológicas y sociales que influyen en la salud y el acceso a la atención médica. La equidad de género continúa siendo una temática emergente en nuestra sociedad, y nuestras reflexiones -como profesionales de la salud- deben incorporar elementos relacionados al trato de pacientes con un enfoque de género sensible y pertinente, la generación de estrategias en salud que consideren esta variable y la implementación de políticas públicas acordes a este enfoque. Para el logro de aquello, el estudiantado de medicina debe recibir una formación actualizada en torno a equidad de género, y además poder observar directamente desde el modelaje otorgado por las instituciones y la estructura de sus planteles, cómo la equidad de género se hace presente entre sus docentes y autoridades.

## Reconocimientos

### Contribuciones declaradas por los autores:

**Concepción y diseño del trabajo:** Solange Rivera Mercado, Génesis Garrido Meléndez, Pablo Espinosa Veas, Ester Prado Pizarro, Josefa Santis Lobos, Margarita Bernal Silva. **Recolección de datos/obtención de resultados:** Solange Rivera Mercado, Génesis Garrido Meléndez, Pablo Espinosa Veas, Ester Prado Pizarro, Josefa Santis Lobos. **Análisis e interpretación de datos:** Solange Rivera Mercado, Génesis Garrido Meléndez, Pablo Espinosa Veas, Ester Prado Pizarro, Josefa Santis Lobos. **Redacción de manuscrito:** Solange Rivera Mercado, Génesis Garrido Meléndez, Margarita Bernal Silva. **Revisión crítica de manuscrito:** Margarita Bernal Silva, Margarita Bernal Silva. **Aprobación de su versión final:** Solange Rivera Mercado, Margarita Bernal Silva.

**Conflictos de interés:** los autores declaran no tener conflictos de interés.

## Referencias

- Arcos E, Poblete J, Vega I M, Miranda C, Zúñiga Y, Fecci E, Rodríguez L, Márquez M, & Ramírez M. (2007). Perspectiva de género en la formación de profesionales de la salud: Una tarea pendiente. *Revista Médica de Chile* **135**(6), 708-717. DOI:10.4067/S0034-98872007000600004
- Carr P L, Gunn C, Raj A, Kaplan S, & Freund K M (2017). Recruitment, promotion, and retention of women in academic medicine: how institutions are addressing gender disparities. *Women's health issues* **27**(3), 374-381. DOI:10.1016/j.whi.2016.11.003
- CNED (2024). Índices Educación Superior Pregrado Carreras. Disponible en: [https://www.cned.cl/indices\\_New\\_~/pregrado\\_carreras.php](https://www.cned.cl/indices_New_~/pregrado_carreras.php). Consultado en octubre de 2023.
- Coe C, Piggott C, Davis A, Hall M, Goodell K, Joo P, & South-Paul J. (2020). Leadership pathways in academic family medicine: focus on underrepresented minorities and women. *Family medicine* **52**(2), 104-111. DOI:10.22454/FamMed.2020.545847
- Cooper R L, Ramesh A, Radix A E, Reuben J S, Juarez P D, Holder C L, Belton A S, Brown K Y, Mena L A, Matthews-Juarez P. (2023). Affirming and Inclusive Care Training for Medical Students and Residents to Reduce Health Disparities Experienced by Sexual and Gender Minorities: A Systematic Review. *Transgender Health* **8**(4), 307-327. DOI:10.1089/trgh.2021.0148
- Juarez P D, Ramesh A, Reuben J S, Radix A E, Holder C L, Brown K Y, ... & Matthews-Juarez P. (2023). Transforming medical education to provide gender-affirming care for transgender and gender-diverse patients: a policy brief. *The Annals of Family Medicine* **21**, S92-S94. DOI:10.1370/afm.2926
- Lydon S, O'Dowd E, Walsh C, O'Dea A, Byrne D, Murphy AW, O'Connor P. (2022) Systematic review of interventions to improve gender equity in graduate medicine. *Postgraduate Medical Journal* **98**(1158), 300-307. DOI:10.1136/postgradmedj-2020-138864
- Miani C, Wandschneider L, Niemann J, Batram-Zantvoort S, Razum O. (2021) Measurement of gender as a social determinant of health in epidemiology-A scoping review. *PLoS One* **16**(11), e0259223. DOI:10.1371/journal.pone.0259223
- ONU MUJERES (2023). Incorporación de la perspectiva de género Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/how-we-work/un-system-coordination/gender-mainstreaming> Consultado el 15 octubre de 2023.
- MINEDUC (2022). información sobre ley 21.369 Disponible en: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/informacion-sobre-la-ley-21-369/> Consultado el 21 de enero de 2024
- Richter K P, Clark L, Wick J A, Cruvinel E, Durham D, Shaw P, ... & Simari R D. (2020). Women physicians and promotion in academic medicine. *New England Journal of Medicine* **383**(22), 2148-2157. DOI:10.1056/NEJMsa1916935
- UNESCO. (2019a). DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN y ACCIÓN. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)* **9**(2), 97-113. Recuperado a partir de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
- UNESCO. (2019b). *Estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025*. UNESCO, París.
- Valenzuela A & Cartes R. (2019). Perspectiva de género en la educación médica: Incorporación, intervenciones y desafíos por superar. *Revista chilena de obstetricia y ginecología* **84**(1), 82-88. DOI:10.4067/S0717-75262019000100082
- Zelin N S, Hastings C, Beaulieu-Jones B R, Scott C, Rodríguez-Villa A, Duarte C, Calahan C & Adami A. (2018). Sexual and Gender Minority Health in Medical Curricula in New England: A pilot study of medical student Comfort, Competence and Perception of Curricula. *Medical Education Online* **23**(1), 1461513. DOI:10.1080/10872981.2018.1461513