**Título del artículo en español**

Título del artículo en inglés

Autor1, Autor2, Autor3, Autor4 (Indicar nombre y apellido de cada autor, sin títulos ni grados)

1. Filiación (Sólo indicar departamento e institución, no incluir grados o títulos).
2. Filiación (Sólo indicar departamento e institución, no incluir grados o títulos).

Filiación (Sólo indicar departamento e institución, no incluir grados o títulos).

**Autor de correspondencia:** Indicar correo electrónico del autor de correspondencia

**Resumen** (Considerar el límite de palabras de acorde a la sección que se envía el artículo)

**Introducción:** . **Materiales** **y** **Métodos:** . **Resultados:** . **Discusión:** .

**Palabras Clave:** Palabra clave 1; palabra clave 2; palabra clave 3; palabra clave 4; palabra clave 5; palabra clave 6. (Enviar un máximo de 6 palabras clave)

**Abstract** (Considerar el límite de palabras de acorde a la sección que se envía el artículo)

**Introduction:** . **Methods** . **Results:** . **Discussion:** .

**Keywords:** Keyword 1; keyword 2; keyword 3; keyword 4; keyword 5; keyword 6. (Enviar un máximo de 6 keywords)

**Introducción**

Debe establecer el marco contextual del problema a resolver. Se explica en esta parte el objetivo del artículo, los antecedentes, su estado en la Comunidad Científica y la razón por la que ese artículo aporta algo nuevo a la ciencia. La introducción será breve. Procura utilizar las principales palabras clave, las más importantes estarán igualmente en el título, en la introducción.

Las citas deben seguir los lineamientos de Ars Medica.

Ejemplos de 1 autor (Latash, 2008).

Ejemplo de 2 autores (Mitchell & Forer, 2010).

Ejemplo de 3 autores o más (Crouch *et al*., 2007).

Para múltiples citas de un mismo párrafo ordenar las citas cronológicamente (Shaffer *et al*., 2004; Means *et al*., 2009).

Para cuando el autor del artículo citado debe ser parte del texto debe indicarse de esta manera:

Thurmond *et al*. (2002) describen…..

**Materiales y Método**

Explica cómo se ha realizado la investigación, con qué materiales, experiencias, estudios y métodos. Dónde y cómo se ha realizado.

**Subtítulo 1**

**Subtítulo 2**

**Subtítulo 3**

**Resultados**

 Incluyen datos obtenidos, interpretaciones, comentarios. En cualquier caso, tienen que ser muy claros y concisos. Los resultados pueden ser apoyados por tablas, gráficos e imágenes (figuras).

**Subtítulo 1**

**Subtítulo 2**

**Subtítulo 3**

Indicar dónde se sugiere insertar elementos

**Insertar Tabla 1 aquí**

**Insertar Figura 1 aquí**

**Discusión:**

La discusión trata la importancia e interpretación de los resultados, comparándolos con otros existentes, y relacionando ese artículo con otros y con otras investigaciones hechas en el mismo contexto. Es el resumen de la investigación y su estado actual. Aquí se pueden plantear objetivos futuros a seguir en la línea de investigación.

**Conclusión**

Englobar las ideas generales extraídas del trabajo. Aquí se pueden plantear objetivos futuros a seguir en la línea de investigación.

**Fuentes de financiamiento**

Indicar las fuentes de financiamiento que impulsaron el trabajo.

**Contribuciones y conflictos declarados por los autores**

En esta sección se detallan las contribuciones de cada autor al trabajo, las fuentes de financiamiento y los posibles conflictos de interés declarados por los autores.

**Referencias** (El artículo debe concluir con una lista de los documentos y libros citados en el texto que no debe sobrepasar las 40 referencias y debe emplear el formato descrito en <https://arsmedica.cl/index.php/MED/about/submissions#authorGuidelines>)

La siguiente lista es un ejemplo del formato correspondiente

Acock AC. (2015). *Discovering Structural Equation Modeling Using Stata*. (S. Press, Ed.) (1st ed.).

Cervantes VH. (2005). Interpretaciones Del Coeficiente Alpha De Cronbach. *Avances En Medición* **3**, 9–28.

Chute AG, Thompson MM & Hancock BW. (1999). *The McGraw-Hill handbook of distance learning*. New York: McGraw-Hill.

Cook DA & Beckman TJ. (2006). Current Concepts in Validity and Reliability for Psychometric Instruments: Theory and Application. *The American Journal of Medicine* **119**, 166.e7-166.e16.

Crawford K, Gordon S, Nicholas J & Prosser M. (1998). Qualitatively different experiences of learning mathematics at university. *Learning and Instruction* **8**, 455–468.

Cronbach LJ. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests\* lf~ j. cronbach **16**, 297–298.

Crouch CH & Mazur E. (2001). Peer Instruction: Ten years of experience and results. *American Journal of Physics* **69**, 970–977.

Crouch CH, Watkins J, Fagen AP & Mazur E. (2007). Peer Instruction: Engaging Students One-on-One, All At Once. *Research-Based Reform of University Physics*, 1–55.

George TP, DeCristofaro C, Murphy PF & Sims A. (2017). Student Perceptions and Acceptance of Mobile Technology in an Undergraduate Nursing Program. *Healthcare* **5**, 35.

Latash M. (2008). Motor Control: The Heart of Kinesiology. *Quest* **60**, 19–30.

Liu, Q., Peng, W., Zhang, F., Hu, R., Li, Y., & Yan, W. (2016). The Effectiveness of Blended Learning in Health Professions: Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Medical Internet Research*, **18**, e2.

López-Pérez MV, Pérez-López MC & Rodríguez-Ariza L. (2011). Blended learning in higher education: Students’ perceptions and their relation to outcomes. *Computers & Education*, **56**, 818–826.

Means B, Toyama Y, Murphy R, Bakia M & Jones K. (2009). Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning. *Structure* **66**.

Mitchell P & Forer P. (2010). Blended learning: The perceptions of first-year geography students. *Journal of Geography in Higher Education* **34**, 77–89.

Moore JC. (2011). A Synthesis of Sloan-C effective **16**, 91–115.

Morton, CE, Saleh, SN, Smith, SF, Hemani, A, Ameen, A, Bennie, TD, & Toro-Troconis, M. (2016). Blended learning: How can we optimise undergraduate student engagement? *BMC Medical Education* **16**, 195.

Muthén & Muthén (2012). Mplus for Windows, Version 7.0. Los Angeles, CA, USA.

Orton-Johnson K. (2009). “I’ve stuck to the path I’m afraid”: Exploring student non-use of blended learning. *British Journal of Educational Technology* **40**, 837–847.

Page J, Meehan-Andrews T, Weerakkody N, Hughes DL & Rathner JA. (2017). Student perceptions and learning outcomes of blended learning in a massive first-year core physiology for allied health subjects. *Advances in Physiology Education* **41**, 44–55.

Ramnanan C & Pound L. (2017). Advances in medical education and practice: student perceptions of the flipped classroom. *Advances in Medical Education and Practice* **8**, 63–73.

Shaffer K, & Small JE. (2004). Blended learning in medical education: Use of an integrated approach with web-based small group modules and didactic instruction for teaching radiologic anatomy. *Academic Radiology* **11,** 1059–1070.

Sergis S, Sampson DG & Pelliccione L. (2018). Investigating the impact of Flipped Classroom on students’ learning experiences: A Self-Determination Theory approach. *Computers in Human Behavior* **78**, 368–378.

Socrative Inc. (2013). Socrative Student for Android, Version 4.1.1. Accedido en <https://play.google.com/store/> el 01 de febrero de 2018.

StataCorp LLC. (2015). STATA for Windows, Version 14.0. College Station, Texas, USA.

Thurmond VA, Wambach K, Connors HR & Frey BB. (2002). Evaluation of Student Satisfaction: Determining the Impact of a Web-Based Environment by Controlling for Student Characteristics. *American Journal of Distance Education* **16**, 169–190.

Wang J & Wang X. (2012). *Structural Equation Modeling: Applications Using Mplus* (First). United Kingdom: Jhon Wiley & Sons, Inc.